**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2025-2026 учебного года**

**Образовательная программа «6B02210-Археология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | **Кол-во кредитов** | | | | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | | **Практ. занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** | |
| **Трасология и трасологическая экспертиза** | | 5 | | 1 | | 3 | | 1 | | 5 | | 5 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **компонент** | | | | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| *Офлайн* | БД  Обязательный, теоретический | | | | Теоретические, проблемные, аналитические | | Дискуссии, ответы на вопросы, рефлексия, подготовка проектов, | | | | Оффлайн-письмено | |
| **Лектор** | Ержанова Альбина Ергешбаевна PhD докторы | | | | | | | | | |
| **e-mail:** | [erjanova\_a@mail.ru](mailto:erjanova_a@mail.ru) | | | | | | | | | |
| **Телефон:** | +77017846827 | | | | | | | | | |
| **Семинар** |  | | | | | | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | | | | | | |
| **Телефон:** |  | | | | | | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | | | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** | | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | | | |
| подготовка специалистов, владеющих современными методами трасологии для изучения археологических артефактов. Программа направлена на формирование у обучающихся знаний о теоретических основах и практических приёмах трасологического анализа | | | 1. выявлять и интерпре-тировать следы человеческой деятельности на орудиях труда; | | | | | | 1.1 понимать принципы и методы трасологического анализа и экспертизы | | | |
| 1.2 разбираться в классификации следов на археологических артефактах. | | | |
| 2. реконструировать техно-логию изготовления и использования древних предметов. | | | | | | 2.1 - разбираться в классификации следов на археологических артефактах; | | | |
| 2.2 – правильный анализ терминологии, относящейся к области археологии | | | |
| 2.3 - анализ научной литературы и статей | | | |
| 3. анализ отечественных и зарубежных направлений археологии на основе современных исследований | | | | | | 3.1 - понимать принципы и методы трасологического анализа и экспертизы. | | | |
| 3.2 - систематизация отечественных и зарубежных научных результатов | | | |
| 3.3. - оценка современных проблем трасологии и их историко-культурной значимости | | | |
| 4. исследование и обсуждение типологию в области трасологии | | | | | | 4.1 - организация работы с группой при выполнении заданий | | | |
| 4.2 - развитие коммуникативных способностей | | | |
| 4.3 - предлагать новые идеи для совершенствования теоретической археологии. | | | |
| 5. Систематизировать и давать критическую оценку научно-исследовательскую работу по выявлению памятников разных исторических и культурных периодов | | | | | | 5.1 - объективная оценка выполненных заданий | | | |
| 5.2 - готовность принять лидерские качества в группе | | | |
| 5.3 - прогнозирование новых направлений профессионального развития | | | |
| **Пререквизиты** | | | Современные проблемы мировой археологии | | | | | | | | | |
| **Постреквизиты** | | | Междисциплинарные методы в эмпирической, теоретической, сравнительной и экспериментальной археологии | | | | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | | | **Литература:**   1. Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А. Археология Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. 227 с. 2. Бунин Д.С. Археология. Методы археологического исследования. Классическая археология Учебное пособие. Владимир: Издательство ВлГУ, 2016. 96 с. 3. Семенов С. А., Коробкова Г. Ф. Технология древнейших производств. – Л.: Наука, 1983. 256 с. 4. Скакун Н. Н.Орудия труда и хозяйство древнеземледельческих   племен Юго-Восточной Европы (по материалам культуры Варна). СПб.: Нестор-история, 2006. 224 с.  [Yerzhanova A.](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58190444400), [Dubyagina Y.](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210854337), [Goryachev A.](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202091470) Traceological and technological analysis of stone and ceramic inventory from the early Iron Age settlement Butakty-I (Southern-Eastern Kazakhstan) *Kazakhstan Archeology.* 2023, 1(19). Р. 157–176. <https://doi.org/10.52967/akz2023.1.19.157.176>  Хлопачев Г. А., Гиря Е. Ю. Секреты древних косторезов Восточной Европы и Сибири: приемы обработки бивня мамонта и рога северного оленя в каменном веке (по археологическим и экспериментальным данным). СПб.: Наука, 2010. 44 с.  Хоанг ван Кхоан. Технология изготовления железных и стальных орудий труда Южной Сибири (VII в. до н. э. – XII в. н. э.) // Советская археология. 1974. № 4. С. 110–124.  Шалаболинская писаница: опыт трасологического исследования/ Е. Ю. Гиря, Н. И. Дроздов, Е. Г. Дэвлет и др. // Вестн. Краснояр. гос. ун-та им. В. П. Астафьева. 2012. №1 (19). С. 308–330.  Zeder M.A., Pilaar S.E. Assessing the reliability of criteria used to identify mandibles and mandibular teeth in sheep, Ovis, and Goats, Capra. JAS. 2010. Vol. 37. Iss. 2. P. 225–242.  Ержанова А.Е., Горячев А.А., Фрачетти М.Д., Чернов М.А. Об изготовлении и функциональном назначении каменных пестов из поселений эпохи бронзы и случайных находок на территории Жетысу (Юго-Восточный Казахстан). *МАИАСП (Материалы по археологии и истории античного и средневекового Причерноморья).* 2024. *№ 16*. С. 37-55  Ермолаева А.С., Ержанова А.Е., Шагирбаев М., Дубягина Е. В. Серектас-2 – зимовка скотоводов переходного периода от финальной бронзы к раннему железу (Жетысу) *Археология Казахстана (Қазақстан археологиясы)* 2 (24), 2024. С. 176-199.  Исследовательская инфраструктура  1. Орда Науки, А.Х. Институт археологии имени Маргулана  2. Лаборатория археологических технологий  Профессиональная научная база данных информации  1. Интернет и цифровые фотографии  **Интернет ресурсы:**  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2. http://arheology.kz/  3. https://www.twirpx.com/  4. https://www.academia.edu/  5. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>  6. http://kronk.spb.ru/library.htm | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail *besetaev86@gmail.com* либо посредством видеосвязи в MS Teams *внесите постоянную ссылку на собрание.*  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Активность на лекциях | 5 |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Работа на практических занятиях | 20 |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 25 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | 10 |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1: Методика трасологии** | | | |
| 1 | **Л 1.** Введение в трасологию. Определение, предмет и задачи трасологии | 1 |  |
| **СЗ 1.** История становления дисциплины. | 2 |  |
| **ЛЗ.** Сортировка археологических материалов | 1 |  |
| 2 | **Л 2.** Методологические основы трасологической экспертизы | 1 |  |
| **СЗ 2.** Методы фиксации следов и их классификация. | 2 |  |
| **ЛЗ.** Сортировка археологических материалов | 1 |  |
| 3 | **Л 3.** **Классификация археологических артефактов и их следов** | 1 |  |
| **СЗ 3.** Типы орудии: каменные, костяные, роговые, металлические изделия. | 2 |  |
|  | **ЛЗ.** Сортировка археологических материалов | 1 |  |
| 4 | **Л 4.** Трасология каменных орудий труда. Следы изготовления и обработки. | 1 |  |
| **СЗ 4.** Определение функций (резка, скобление, сверление и др.). | 2 | **10** |
| **СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРО 1** |  |  |
| **ЛЗ.** Сортировка археологических материалов | 1 | **4** |
| **МОДУЛЬ 2: Типология трасологии** | | | |
| 5 | **Л 5.** Трасология изделий из кости и рога | 1 |  |
| **СЗ 5.** Технология обработки. Следы использования в хозяйственных практиках. | 2 | **10** |
| **ЛЗ.** Сортировка археологических материалов | 1 | **4** |
| **СРО** 1 Основные принципы анализа. |  | **15** |
| 6 | **Л 6. Методы изучения металлических орудий** | 1 |  |
| **СЗ 6.** Специфика следов на металле. Определение способов использования. | 2 | **10** |
| **ЛЗ.** Расщепления каменных заготовок | 1 | **4** |
| **СРОП 2.** Консультации по выполнению **СРО 2** |  |  |
| 7 | **Л 7. Микроскопические методы трасологического анализа** | 1 |  |
| **СЗ 7.** Оптические и электронные микроскопы. Современные технологии фиксации (3D-сканирование, цифровая трасология). | 2 | **10** |
| **ЛЗ.** Экспериментальная археология | 1 | **4** |
| **СРО 2.** Типология трасологии |  | **15** |
| **МОДУЛЬ 3:** Экспериментальная археология | | | |
| 8 | **Л 8.** **Экспериментальная археология и трасология** | 1 |  |
| **СЗ 8.** Роль экспериментов в проверке гипотез. Сопоставление экспериментальных и археологических данных. | 2 | **10** |
|  | **ЛЗ.** Экспериментальная археология | 1 | **4** |
| **СРОП 3.** Консультации по выполнению **СРО 3** |  |  |
| **Рубежный контроль 1** | | | **100** |
| 9 | **Л 9.** **Интерпретация результатов трасологического анализа** | 1 |  |
| **СЗ 9.** Реконструкция древних технологий. | 2 | **6** |
| **ЛЗ.** Экспериментальная археология | 1 | **4** |
|  | **СРО 3. Микроскопические методы трасологического анализа** |  | **10** |
| 10 | **Л 10.** Определение отраслей хозяйства. | 1 |  |
| **СЗ 10.** Орудии использованные в металлургическом производстве | 2 | **6** |
| **ЛЗ.** Экспериментальная археология | 1 | **4** |
| **СРОП 4.** Консультации по выполнению **СРО 4** |  |  |
| 11 | **Л 11.** **Трасологическая экспертиза в археологии** | 1 |  |
|  | **СЗ 11.** Научно-практическое значение. Составление заключений и научных отчетов. | 2 | **6** |
| **ЛЗ.** Работа микроскопом | 1 | **4** |
| **СРО 4.** Реконструкция древних технологий методом трасологии |  | **10** |
| 12 | **Л12.** Технолого-трасологического исследования каменных орудий для выполнения петроглифов | 1 |  |
| **СЗ 12.** Изучения петроглифов методом трасологии | 2 | **6** |
| **ЛЗ.** Работа микроскопом | 1 | **4** |
| **СРОП 5.** Консультации по выполнению **СРО 5** |  |  |
| 13 | **Л 13.** **Комплексные исследования: трасология и смежные дисциплины** | 1 |  |
| **СЗ 13.** Взаимосвязь с археозоологией, геологией, этноархеологией. Междисциплинарные подходы. | 2 | **6** |
| **ЛЗ.** Работа микроскопом | 1 | **4** |
| **СРОП 5. СРО 5.** |  | **10** |
| 14 | **Л 14.** **Современные тенденции и перспективы трасологических исследований.** Новые методы фиксации и анализа. Значение трасологии в реконструкции древних обществ. | 1 |  |
| **СЗ 14.** Значение трасологии в реконструкции древних обществ | 2 | **6** |
| **ЛЗ.** Работа микроскопом, описание предмета | 1 | **4** |
| 15 | **Л 15.** Разбор в классификации следов на археологических артефактах | 1 |  |
| **СЗ 15.** Работа музеях обработка археологических артефактов | 2 | **6** |
| **ЛЗ.** Работа микроскопом. Практика отрисовка артефактов | 1 | **4** |
| **Рубежный контроль 2** | | | **100** | |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** | |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **100** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Декан** | **Байгунаков Д.С.** |
| **Председатель Академического комитета**  **по качеству преподавания и обучения** | **Бижанова М.Т.** |
| **Заведующий кафедрой** | **Жуматаев Р.С.** |
| **Лектор** | **Ержанова А.Е.** |

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**«Современные проблемы мировой археологии»**

**письменное задание ( 30 % от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**    20-25 % | **«Хорошо»**  15-20% | **«Удовлетворительно**»  10-15% | **«Неудовлетворительно»**  0-10% |
| **Понимание теории**  **трасологии и трасологической экспертизы** | Глубокое понимание теорий, концепций трасологии и трасологической экспертизы. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Понимание теорий, современной трасологии и трасологической экспертизы. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Ограниченное понимание теорий, трасологии и трасологической экспертизы. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, трасологии и трасологической экспертизы.  Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники. |
| **Осознание ключевых вопросов трасологии и трасологической экспертизы** | Хорошо связывает ключевые понятия трасологии и трасологической экспертизы.  Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе историографического, источниковедческого, статистического анализа). | Связывает ключевые понятия трасологии и трасологической экспертизы.  Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченная связь концепций трасологии и трасологической экспертизы. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования. | Незначительная или отсутствуют связь с трасологии и трасологической экспертизы.  Мало или вообще не использует эмпирические исследования. |
| **Предложение политики или практические рекомендации / предложения** | Предлагает грамотные исторические и/или практические рекомендации, предложения по трасологии и трасологической экспертизы | Предлагает практические рекомендации, предложения по трасологии и трасологической экспертизы | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества. |
| **Письмо, стиль и грамотность** | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. |